

**Приложение 2 к РПД Теория и технология развития речи
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология развития речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы развития речи дошкольников	УК-4 ОПК-2,5,8	Методологические основы и методические принципы развития речи дошкольников на разных этапах речевого онтогенеза	Анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты	Навыками применения в профессиональной деятельности полученные данные о возрастных, речевых и психофизических особенностях ребенка, в том числе и использование основных нормативных документов о правах ребенка.	Аннотация научных статей
Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи.	УК-4 ОПК-2,5,8	Теоретические и методические аспекты изучения речевого развития детей, а также современные лингвистические и психологические подходы анализа полученных данных обследования звуковой стороны речи.	Методиками обследования, приемами качественно-количественного анализа данных и систематизации полученных результатов изучения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста	Разработки и реализации программы индивидуального маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Кейс-задание Презентация
Теория и технология развития словаря у детей	УК-4 ОПК-2,5,8	Основные теоретические положения (лингвистические,	Владеть методиками обследования, приемами качественно-	Навыками квалифицированного проведения занятий по	Кейс-задание

		психологические, педагогические), лежащие в основе работы по развитию словарного запаса детей дошкольного возраста	количественного анализа данных и систематизации полученных результатов изучения лексической стороны речи у детей дошкольного возраста	развитию словаря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста	
Теория и технология развития грамматического строя речи	УК-4 ОПК-2,5,8	Теоретические и методические аспекты изучения речевого развития детей, а также современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы анализа полученных данных обследования грамматического строя речи у дошкольников	Владеть методиками обследования, приемами качественно-количественного анализа данных и систематизации полученных результатов изучения грамматического строя речи у дошкольников	Навыками квалифицированного проведения занятий по развитию грамматического строя речи с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста	Кейс-задание Презентация
Теория и технология развития связной речи.	УК-4 ОПК-2,5,8	Основные лингвистические и психолингвистические теоретические положения, лежащие в основе работы по развитию связной речи у дошкольников	Уметь отбирать наглядно-дидактический материал, планировать и проводить индивидуальную и фронтальную работу по развитию связной речи у детей дошкольного возраста	Навыками квалифицированного проведения занятий по развитию диалогической и монологической связной речи с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста	Кейс-задание Аннотация научной статьи
Художественная литература как средство развития	УК-4 ОПК-2,5,8	Литературоведческие основы анализа текстов художественных	Проводить анализ художественных текстов и реализовывать	Навыками организации и проведения занятий по ознакомлению детей с	Кейс-задание Презентация

речи		произведений разных жанров	воспитательные возможности произведений для детей дошкольного возраста	художественной литературой как средством речевого развития дошкольников	
Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	УК-4 ОПК-2,5,8	Основные теоретические понятия дошкольной педагогики и психологии, характерные особенности современного метода обучения грамоте	Анализировать дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте	Навыками планирования и проведения занятий по подготовке обучения грамоте с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста	Тесты

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Реферат (критерии оценки реферата)

	Максимальное количество баллов
Структура	
Титульный лист заполняется по правилам и оформляется на отдельном листе	1
Оглавление включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключение с указанием номеров страниц	1
Введение, в котором представлена оценка современного состояния решаемой проблемы, показана актуальность темы, цели и задачи реферата.	1
Основная часть делится на главы или разделы, содержащие законченную информацию	1
Заключение предполагает формулировку выводов, определение путей дальнейшего изучения темы	1
Список использованных источников – 4-12 позиций, выпущенных за последние 5-10 лет.	1
Содержание	
Тема реферата раскрыта глубоко, полно, последовательно	2
Использование цитирования	2
Отсутствие прямого заимствование материалов из источников без ссылок на них	2
Языковые формулировки краткие, четкие с использованием безличных синтаксических конструкций	2
Научный стиль написания, для которого характерны логичность, последовательность и отсутствие разговорной лексики	2
Текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок	2
Объем	
Не более 20 страниц	1
Ссылки	
Ссылки на источники указываются порядковым номером по списку литературы	1
Максимальное количество баллов (по технологической карте)	20

4.2 Аннотация к научной статье в журналах

Критерии оценки аннотации к статье

	Максимальное количество баллов
Актуальность проблематики и прикладной характер подобранной статьи	1
Краткое воспроизведение сущности содержания (10-15 предложений)	1

Связность и логичность изложения	1
Научный стиль	1
Обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье	1
Максимальное количество баллов	5

4.3 Решение кейс-задания

	Максимальное количество баллов
Умение подбирать, анализировать и систематизировать необходимый теоретический материал	2
Реализация связи теории с практикой	2
Свободное владение профессиональной терминологией	2
Умение высказывать и обосновывать свои суждения	2
Защита кейс-задания	2
Максимальное количество баллов	10

4.4 Критерии оценки презентации

	Количество баллов
Содержание подобранного материала соответствует заявленной теме	2
Реализация связи теории с практикой	2
Информация изложена полно, четко, логично	2
Уместный иллюстративный материал	2
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

1. Шкала оценивания тестов (за правильный ответ дается 1 балл):

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Критерии оценки: «2» - менее 12 баллов; «3» - 12 – 15 баллов; «4» - 16 – 18 баллов;

«5» - 19-20 баллов. «2» - менее 12 баллов.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	91-100	81-90	61-80	Менее 60
Количество баллов	19-20	16-18	12-15	Менее 12

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Кейс-задания: рекомендации по решению.

Методические рекомендации по решению кейс - заданий:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем).

Третий этап – продумать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Четвертый этап – на основе связи теории с практикой проанализировать ситуацию, подобрать уместный языковой материал и спланировать систему действий логопеда.

Пятый этап – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Примеры кейс-заданий:

1 вариант

1. Детям предложено задание: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Сформулируйте задачи работы по развитию звуковой культуры речи. Придумайте еще упражнения, направленные на развитие фонематических процессов у дошкольников с использованием игровых приемов.
2. Придумайте игровые речевые ситуации, направленные на обогащение словаря дошкольников по лексическим темам: «Посуда», «Профессии».
3. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом предложенного текста в средней группе:

В лесу

Вот большой лес. За лесом широкая река. На берегу гуляют дети. Зоя и Женя ищут грибы. Юра и Коля нашли ежа. Хорошо в лесу!

4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинкам и сериям картин.
5. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию связной речи с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.

5.2. Аннотация: рекомендации по разработке

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Алгоритм написания аннотации к научной статье в журналах:

1. Аннотация – краткое изложение статьи с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

2. Основным критерием подбора статьи являются: актуальность проблематики и прикладной характер.

3. Аннотация представляет собой связный текст, объемом не более 10 строк, основное содержание передается своими словами, которые представляют высокую степень абстрагирования и обобщения.

4. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье.

5. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...

- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...

5.3. Презентация: рекомендации по созданию

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Требования к оформлению реферата

1. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

2. Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим!

5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой, подчеркивать заголовки не допускается.

6. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

7. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
8. В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
9. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
10. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Примерная тематика рефератов

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности
2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза
4. Высказывание как продукт деятельности говорения
5. Язык как средство осуществления речевой деятельности
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Текст как универсальный знак языка
8. Семантическая и синтаксическая организация текста
9. Психологическая характеристика связной монологической речи
10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности
11. Письмо как вид речевой деятельности
12. Внутренняя речь как вид речевой деятельности
13. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза
17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза
18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
19. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи детей дошкольного возраста.
21. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
22. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
23. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
24. Сравнительный анализ современных программ речевого развития детей.
25. Использование методов ТРИЗ в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

5.4. Типовые тестовые задания

1. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
 - а) знакомство со свойствами и качествами предмета;
 - б) рассказывание по картине;
 - в) беседа со взрослым.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
 - а) фонетика, лексикология, грамматика;
 - б) фонетика, графика, грамматика;
 - в) лексикология, грамматика, орфография.

3. Средствами развития речи дошкольников не является:
 - а) художественная литература;
 - б) комплекс физических упражнений;
 - в) наглядные пособия.
4. Суть имитационного метода развития речи:
 - а) психолингвистический анализ семантических полей;
 - б) закономерность механизма усвоения языка;
 - в) самостоятельная работа «по образцу».
5. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:
 - а) Водовозова Е.И.;
 - б) Тихеева Е.И.;
 - в) Флерица Е.И.
6. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:
 - а) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду;
 - б) Радуга;
 - в) Программа воспитания в детском саду.
7. Отгадывать метафорические загадки учат детей:
 - а) младшей группы;
 - б) средней группы;
 - в) старшей группы.
8. Методика развития речи является:
 - а) лингвистической наукой;
 - б) разделом психологии;
 - в) педагогической наукой.
9. Направлением работы по развитию речи дошкольников не является:
 - а) развитие звуковой стороны речи;
 - б) развитие лексического строя речи;
 - в) развитие письменной связной речи.
10. Понятие « звуковая сторона речи» включает:
 - а) правильное звукопроизношение;
 - б) навык словоизменения;
 - в) явления словотворчества.
11. Фонематическое восприятие (слух) – это:
 - а) отчетливое произнесение звуков;
 - б) способность воспринимать и различать звуки речи;
 - в) хороший темп речи.
12. Беседы на занятиях по развитию речи бывают:
 - а) итоговые;
 - б) дополнительные;
 - в) произвольные.
13. Комплексные занятия по развитию речи - это:
 - а) занятия с использованием различного наглядного материала;
 - б) занятия по сообщению нового материала;
 - в) занятия с сочетанием разных задач развития речи.
14. Активный словарь – это:
 - а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
 - б) слова, которые говорящий только понимает;
 - в) узкоспециальная лексика.
15. Направлением словарной работы не является:
 - а) обогащение словаря;

- Б) усвоение морфологической системы языка;
 - в) исправление словаря.
16. Нарушения лексики у детей проявляется:
- а) в неумении подбирать антонимы;
 - б) ошибочные ударения в словах;
 - В) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.
17. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
- а) дифференциацию слов по частям речи;
 - б) усвоение форм словоизменения;
 - В) развитие интонационной выразительности.
18. Развитие связной речи дошкольников включает:
- А) обучение диалогической речи;
 - б) обучение написанию изложений;
 - в) обучение написанию сочинений.
19. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
- а) говорение;
 - Б) слушание;
 - в) письмо.
20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников рассказыванию по памяти:
- а) рассказ по картине;
 - б) пересказ литературных текстов;
 - В) рассказ из личного опыта.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи».
2. Естественно-научная и психологическая основа теории и технологии развития речи.
3. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.
5. Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
9. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды НОД по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач

словарной работы.

26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словотворчество детей.
30. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Теории и технологии заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Технологии развития речи в дошкольных образовательных организациях.

5.5 Примерная тематика курсовых работ:

1. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.
2. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
3. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
4. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
5. Словесное творчество дошкольников.
6. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
7. Владение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
8. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
9. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
10. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
11. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
12. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
13. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
14. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
15. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
16. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
17. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
18. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений

дошкольников.

19. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
20. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
21. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
22. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную теорию и технологию речевого развития детей.
23. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
24. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
25. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
26. Обучение пересказу литературных текстов.
27. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
28. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
29. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
30. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
31. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
32. Особенности развития речи детей в семье.
33. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
34. Речевая подготовка детей к школе.
35. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
36. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
37. Приобщение детей 6 года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка.
38. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
39. Формирование у детей интереса к русскому фольклору
40. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
41. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
42. Влияние телевидения на речь дошкольников.
43. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
44. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
45. Организация игр - драматизации в ДОУ.
46. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
47. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
48. Воспитание дошкольника средствами этноэтикета.

5.6 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Игры и упражнения как средство развития памяти детей 5-6 лет.
2. Дидактические игры как средство развития речи детей.
3. Литературное образование старших дошкольников.
4. Механизмы овладения словотворчеством.
5. Моделирование как метод развития связной речи старших дошкольников
6. Народное искусство как средство развития речи детей (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
7. Ознакомление старших дошкольников с книжной иллюстрацией.
8. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
9. Обучение дошкольников составлению рассказов по игрушке.
10. Организация театрализованных игр в детском саду.
11. Оригами как средство развития мелкой моторики рук и развития речи.
12. Особенности звуковой стороны речи детей 5-6 лет.

13. Особенности понимания значения слов детьми 3-5 лет.
14. Особенности развития словаря детей 2-3 лет.
15. Особенности проявления словесного творчества в старшем дошкольном возрасте.
16. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
17. Режимные моменты как средство обогащения лексического запаса детей младшей группы.
18. Роль семьи в формировании речи ребенка.
19. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей.